

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.А.05 Словообразование. Теория и практика обучения
словообразованию. Активные процессы в словообразовании.

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 1

Шифр и наименование специальности: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования)

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: кандидат педагогических наук

1. Цели дисциплины:

Программа курса «Словообразование. Теория и практика обучения словообразованию. Активные процессы в словообразовании» предназначена для аспирантов историко-филологического факультета, обучающихся по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования).

Основная цель курса – приобщение к теоретическим основам русистики, формирование практических умений и навыков анализа языковых единиц словообразовательного уровня.

Основными задачами курса являются:

- знакомство с аспектами изучения актуальных проблем современного словообразования и морфонологии;
- совершенствование имеющихся у аспирантов навыков морфемного и словообразовательного анализа с учетом требований, предъявляемых в вузе;
- практическое освоение современных методов научно-практического исследования словообразовательных процессов и явлений в вузе;
- развитие навыков самостоятельных исследований в области дериватологии;
- знакомство со средствами обучения словообразованию и способами их использования в учебном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Словообразование. Теория и практика обучения словообразованию. Активные процессы в словообразовании» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Словообразование. Теория и практика обучения словообразованию. Активные процессы в словообразовании» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Современный русский язык» в вузе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современный русский язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (СК-2);
- способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка (СК-1);
- способность оперировать основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка (СК-3);
- способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития (СК-5);
- решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

– теоретические основы современной дериватологии, морфемики и морфонологии;

- особенности словообразовательных единиц русского языка, законы их функционирования;
- основные тенденции и языковые процессы в области словообразования.

Уметь:

- применять знания морфемной структуры слова в современном русском языке и в период его образования при словообразовательном и морфемном разборе слова;
- выполнять морфемный и словообразовательный анализ в соответствии с требованиями вузовской и школьной программы;
- обосновывать членение слова на морфемы с учетом изменений в морфемной структуре слова в ходе исторического развития языка;
- ориентироваться в справочной литературе.

Владеть:

- методикой разбора языкового явления;
- навыком работы со словообразовательными, этимологическими и обратными словарями русского языка;
- навыком реконструкции праславянских форм.

4. Общая трудоемкость дисциплины ___1___ зачетная единица и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего: 36	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Аудиторные занятия	8	8		
Лекции	4	4		
Практические занятия	4	4		
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	28	28		
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Кандидатский экзамен	Кандидатский экзамен		

5. Содержание дисциплины.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	самостоятельная работа
1.	Морфемика, морфонология, дериватология как разделы современного русского языка.	2			4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	самостоятельная работа
2.	Общая характеристика активных процессов в словообразовании.	1			6
3.	Активные морфонологические процессы. Наиболее продуктивные словообразовательные типы.	1	1		8
4.	Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиация.		1		4
5.	Экспрессивное и окказиональное словопроизводство.		2		6

5.2. Содержание разделов дисциплины:

Морфемика, морфонология, дериватология как разделы современного русского языка.

Морфема как основная единица морфо-деривационного уровня русского языка. Производное слово как объект «словообразования».

Основные этапы изучения русского словообразования.

Анализ слова как морфемного и деривационного целого: слова производные и непроизводные, членимые и нечленимые. Разные степени членимости членимых основ. Морфемная структура слова в современном русском языке и в период его образования. Изменения в морфемной структуре слова в ходе исторического развития языка. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова в школе и вузе. Словообразовательные, этимологические и обратные словари русского языка.

Общая характеристика активных процессов в словообразовании.

Основные понятия словообразования: словопроизводство, словосложение, аббревиация, конверсия, деривация, дериват, словообразовательный анализ, словообразовательный тип, словообразовательные средства и др. Специализация словообразовательных средств.

Активные морфонологические процессы. Наиболее продуктивные словообразовательные типы.

Рост агглютинативных черт в процессе образования слов, «затухание» чередования на стыке морфем, интерфиксация, наложение морфем. Наиболее продуктивные словообразовательные типы: производство наименований лиц, абстрактные имена и названия процессов, приставочные образования и сложные слова.

Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиация.

Псевдопричастия. Тенденция свертывания наименований – результат действия закона речевой экономии в рамках разговорного стиля. Основные модели свертывания наименований, компрессивная функция аббревиации в русском языке; типы аббревиатур в современном русском языке. Слова-акронимы.

Экспрессивное и окказиональное словообразование.

Экспрессивные имена. Оценочные и экспрессивные словообразовательные модели. Окказионализмы – один из типов словообразовательных новообразований (наряду с неологизмами и потенциальными словами). Продуцирование абстрактных имен, названий процессов и качеств, обозначений лиц и т.д. Активные модели образования окказиональных слов. Чистые и смешанные способы словообразования и основные особенности семантики смешанных способов.

Новообразования в разговорной речи (в речи дошкольников, школьников, студентов; в эпистолярном стиле). "Слова-самоделки" в речи детей. Новообразования в речи школьников. Новообразования в речи студентов.

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен программой.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

6.1. Основная литература по дисциплине:

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Бабайцева, В. В., Чеснокова, Л. Д. Русский язык: Теория: Учебник для 5-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2008. – 195 с.
2. Гридина, Т. А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учебное пособие для вузов / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. – 2-е изд. – М.: Флинта [и др.], 2009. – 155 с.
3. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие для вузов / Е. А. Земская. – 5-е изд.-е. – М.: Флинта, 2008. – 323 с.
4. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы: учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов/[под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 207 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке : учебное пособие для вузов. – М.: Логос, 2003. – 416 с.
2. Николина, Н. А., Фролова, Е. А., Литвинова, М. М. Словообразование современного русского языка. – М.: Академия, 2005. – 160 с.
3. Тюрина, Р.Я. К вопросу о статусе словообразования в современной русистике // Вестник ТГПУ. Вып. 2(65). Серия: Гуманитарные науки (Филология). – Томск, 2007. – С. 23-26.
4. Улуханов, И. С. Мотивация в словообразовательной системе русского языка / И. С. Улуханов; РАН, Институт русского языка. – М.: Азбуковник, 2005. – 311 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины:

Журналы «Русский язык в школе», «Русская словесность», учебники по современному русскому языку, имеющиеся в фондах кафедры, обучающие программы, методические пособия, упражнения и тесты на специализированных сайтах в Интернете, например: <http://www.gramota.ru>; <http://www.samlit.samara.ru>; ritorica@mail.ru и др.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Средствами материально-технического обеспечения дисциплины являются

компьютеры, принтер, ксерокс, различные схемы и таблицы.

7. Методические рекомендации по освоению дисциплины:

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Курс «Словообразование. Теория и практика обучения словообразованию. Активные процессы в словообразовании» является одним из основных в системе лингвистической подготовки аспирантов, обучающихся по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования)

Его успешное освоение формирует лингвистическое мировоззрение аспирантов, расширяет их лингвистический кругозор, развивает языковую и коммуникативную компетенции.

Целостность дисциплины обусловлена концептуально и связана с подходом к русскому языку как к исторически развивающемуся явлению, имеющему социальную сущность и системно-структурную организацию.

Связность отдельных разделов русского языка должна создаваться единством понятийно-терминологического аппарата, преемственностью в освещении всех уровней языковой системы и их единиц и категорий, а также межпредметными связями, расширяющими и углубляющими представление о различных языковых явлениях.

Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе):

1. Новообразование как одно из средств создания комического.
2. Окказиональное слово как одно из средств реализации оценочной программы в газетном тексте.
3. Словообразование современных радио- и телеведущих.
4. Окказиональное слово как одно из средств реализации оценочной программы в газетном тексте (на материале центральных и местных газет).
5. Морфонология как раздел языкознания. Использование морфонологических средств при слово- и формообразовании.
6. Исторические и фонетические чередования звуков при словоизменении и формообразовании.
7. Интерфикс. Статус и функциональные характеристики. Две точки зрения на интерфикс.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Произвести морфемный разбор слов (по вузовской программе), отметить морфонологические явления: *прочитаю, навеки, лебязжий*.
2. Выделить формообразующие (словоизменяющие и формальные) аффиксы, указать их значения: *лето, зной, быстро, смелее, улыбаться, думали, перенес, храбр*.
3. В приведенных словах выделить корень, указать его тип (свободный, связанный), отметить чередования звуков: *простота, привычка, радостный, птица, лекарство, приверженность*.
4. В данных словах подчеркнуть основы, дать их полную характеристику: *признание, везли, горевать, огурец, жадность, неси, столица*.
5. Определить, какие исторические процессы произошли в морфемной структуре слова: *наперсник* (от перси 'грудь'), *дылда* (от дыля 'нога'), *рубаха* (от руб 'кусочек ткани'), *течь* (от текти), *кибернетика* (от лат. *kibernetica*), *лепесток* (от *лепест* 'часть цветка'), *нужный* (от *нужа*), *живность* (от *живный*), *галстук* (от нем.

Hals 'шея' и *Tuch* 'платок').

6. Определить, какие морфонологические явления произошли на морфемном шве: *вузовский*, *прыжок*, *лектор*, *банальщина*, *ностальгировать*, *судилище*, *ностальгировать*, *ножной*, *завтрашний*.
7. Определить способы словообразования следующих слов, найти производящее слово: *ТЮЗ*, *доплата*, *долгожданный*, *гончая*, *жар-птица*, *жеребиться*, *вход*, *бездомный*, *сердито*, *по-злому*, *свежесть*, *свежевыкрашенный*.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:

1. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы с лексикой и грамматикой. Специфика морфодеривационного яруса языка.
2. Аффиксы словоизменительные, формообразовательные и словообразовательные. Синкретизм аффиксов.
3. Словопроизводство. Отношения производности – основной вид отношений при деривации. Семантические типы соотносительности производных и производящих. Словообразовательное значение.
4. Общая характеристика активных процессов в словообразовательной системе русского языка конца XX – начала XXI вв.
5. Активные морфонологические процессы в словообразовательной системе в русском языке на современном этапе его развития.
6. Рост продуктивности словообразовательных типов в русском языке последних десятилетий. Ключевые слова как базовые основы словопроизводства.
7. Основные изменения в русском словопроизводстве последних десятилетий, связанные с действием закона об экономии речевых средств.
8. Экспрессивное и окказиональное словопроизводство.

8.4. Примеры тестов:

1. Назовите автора «Школьного словообразовательного словаря» (1978)?
 - 1) Г.О. Винокур;
 - 2) Е.А. Земская;
 - 3) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
 - 4) В.В. Лопатин;
 - 5) А.Н. Тихонов.
2. Часть слова, которую Е.А. Земская определяет следующим образом: «Асемантическая (незначимая) прокладка, устраняющая сочетания фонем, запрещенные законами морфонологии или нетипичные для структуры русского языка», называется ...
 - 1) формообразующей морфемой;
 - 2) аффиксом;
 - 3) интерфиксом;
 - 4) словообразовательной морфемой.
3. Активным стимулятором словообразовательных процессов в 21 в. является ...
 - 1) Интернет;
 - 2) художественная литература;
 - 3) газетная публицистика;
 - 4) телевидение;
 - 5) радио.
4. Один из активных словообразовательных процессов, который состоит в образовании новых слов с помощью последовательного присоединения к корню или основе слова грамматически однозначных аффиксов, называется ...
 - 1) интерфиксацией;

- 2) наложением основ;
- 3) агглютинацией;
- 4) опрощением морфем.

5. Наиболее продуктивными словообразовательными типами в современном словообразовании считаются ...

- 1) приставочные образования;
- 2) образование сложных слов;
- 3) образование наименований лиц по профессии и роду деятельности.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету):

1. Способы образования экспрессивных имен.
2. Причины активных процессов в словообразовании в 21 в.
3. Новые словообразовательные модели.
4. Агглютинация, интерфиксация и наложение морфем как ведущие процессы в современном словообразовании.
5. Роль языковой моды в появлении новых словообразовательных моделей.
6. Природа окказионального слова.
7. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова в школе и вузе.
8. Производные и непроизводные, членимые и нечленимые слова.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобрнауки РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 12.08.2011 № 2202 «Об утверждении Перечня специальностей научных работников технических и естественных отраслей наук, срок обучения по которым в аспирантуре (адъюнктуре) государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме»;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобрнауки РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

к.ф.н., доцент
кафедры современного
русского языка и стилистики

А.С. Савенко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики протокол № 15 от 8.06.2012 года.

Зав. кафедрой

Н.С. Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета протокол № 6 от 8.06.2012 года.

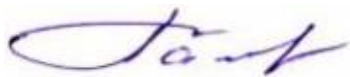
Председатель учебно-методической комиссии



С.М. Карпенко

Согласовано:

Декан ИФФ



Т.В. Галкина

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины *ОД.А.05 Словообразование. Теория и практика обучения словообразованию. Активные процессы в словообразовании* на 2013/2014 учебный год.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п.6.1. добавлен источник:

1. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 360 с. ЭБС «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

В п. 6.2. добавлены источники:

1. Дьяков, А.И. Участие англоязычных морфем в русском словообразовании // Филология и человек. – 2012. – № 2. – С. 43-56. Режим доступа: http://elibrary.ru/query_results.asp?pagenum=4
2. Пелих, Е.В. К проблеме обучения морфемике и словообразованию на функционально-семантической основе // Начальная школа. – 2009. – № 4. – С. 99-101. Режим доступа: http://elibrary.ru/query_results.asp?pagenum=4
3. Рацибурская, Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка / Л.В. Рацибурская. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 160 с. ЭБС «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
к.ф.н., доц. каф. современного



Лобановой С.В.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании кафедры современного русского языка и стилистики, протокол № 1 от 30.08.2013 г.



Зав. кафедрой

Болотнова Н.С.

Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической комиссией историко-филологического факультета, протокол № 1 от 31.08.2013 г.

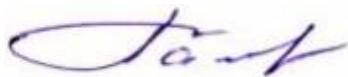
Председатель учебно-методической комиссии историко-филологического факультета



Карпенко С.М..

Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.